

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)**

початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти
за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

освітня кваліфікація: молодший бакалавр середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 13 від «26» квітня 2022 р.

Освітня програма впроваджується в дію з 01.09. 2022 р.

Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 609/dg від 08.09.2022 2022 р.

Умань, 2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Природничі науки)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	початковий рівень (короткий цикл)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	молодший бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	молодший бакалавр середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук УДПУ імені Павла Тичини (протокол №10 від 24 березня 2022 р.)

Завідувач кафедри



Михайло МАРТИНЮК

Освітньо-професійну програму схвалено Вченою радою факультету фізики, математики та інформатики УДПУ імені Павла Тичини (протокол №11 від 31 березня 2022 р.)

Голова вченої ради факультету



Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

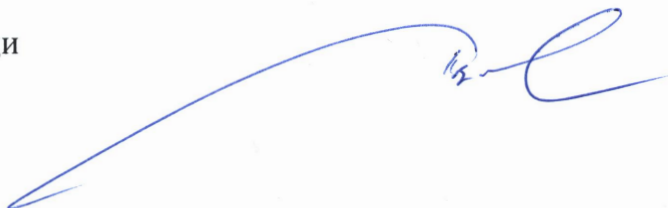
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр: фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук; хімії, екології та методики їх навчання; біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Гнатюк Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Мартинюк Михайло Тадейович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, академік НАПН України.

Соболенко Любов Юліанівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Горбатюк Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Люленко Світлана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Подопригора Наталія Володимирівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання, завідувач відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Скарбовська Таміла Михайлівна – директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 9 Уманської міської ради Черкаської області;

Кривоногова Оксана Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент, голова громадської організації «Одеська обласна організація медико-психолого-педагогічної допомоги «Здорове суспільство»», завідувач центру раннього втручання КНП «Дитяча міська поліклініка №6» Одеської міської ради.

Орленко Ірина Миколаївна – завідувач Одеського обласного ресурсного центру інклюзивної освіти КЗВО «Одеська обласна академія неперервної освіти».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет фізики, математики та інформатики Кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Природничо-географічний факультет Кафедра хімії, екології та методики їх навчання Кафедра біології та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший бакалавр Освітня кваліфікація: молодший бакалавр середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ – ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/40213
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення інтегрованої технології підготовки фахівців здатних розв'язувати загально-педагогічні і спеціалізовані задачі в процесі реалізації змісту шкільної природничої освіти в умовах інклюзивного навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, практична підготовка та атестація складають 75% від загального обсягу програми (90 кредитів ECTS); Обсяг дисциплін вільного вибору студента складає 25% (30 кредитів ECTS).
Академічні права	Можливість навчатися на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП «Середня освіта (Природничі науки)» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зорієнтована на загальну академічну освіту, що реалізується через інтеграцію дисциплін освітньої галузі «Природознавство» та спеціальних дисциплін з організації навчання в інклюзивному класі.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку фахівців освітньої галузі «Природознавство» до роботи в закладах загальної середньої освіти із врахуванням нинішнього стану впровадження інклюзивного навчання, на розвиток загальних і фахових компетенцій у процесі їх навчальної та виробничої практик. В освітньому процесі використовуються інноваційні психолого-педагогічні технології, реалізується системний підхід до формування змісту профільно-зорієнтованих навчальних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула ступінь молодшого бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010.
Подальше навчання	Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) та/або за іншими спорідненими спеціальностями
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Оновні підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Форми навчання: комбіновані лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота, підготовка до випускного комплексного кваліфікаційного екзамену. Освітні технології: особистісно-орієнтовані, проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання.
Оцінювання	На ОП використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми. Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекційних, практичних,

	<p>лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо).</p> <p>Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.</p> <p>Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні освітні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності, зокрема в умовах інклюзивної освіти, здатність та готовність до організації власної професійної діяльності у взаємодії з діяльністю інших учасників поля відносин у процесі вивчення природничих наук у класах (школах) з інклюзивним навчанням.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати навчальні проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення, відбору та аналізу необхідної навчальної інформації з різних джерел.</p>

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, готовність до дотримання встановлених у команді правил, етикету, такту у взаємовідносинах.</p> <p>ФК 2. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>ФК 3. Розуміння основних понять, теорій, законів і принципів фізики, хімії, біології з використанням відповідної наукової термінології та математичного апарату.</p> <p>ФК 4. Здатність засвоювати нові знання в галузі природничих наук та інтегрувати їх із уже наявними.</p> <p>ФК 5. Здатність до використання відкритих інформаційних ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати сучасні методичні основи і освітні технології з фізики, хімії, біології для забезпечення якості освітнього процесу в інклюзивному класі в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів інклюзивного класу на уроках фізики, хімії, біології, природничих наук.</p> <p>ФК 9. Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 10. Здатність до просвітницької діяльності з питань організації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
	<p>ПРН 1. Знає основні принципи професійного спілкування українською мовою, принципи і засоби офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН 2. Володіє знаннями з історії та культури України.</p> <p>ПРН 3. Здатний розв'язувати практичні проблеми під час професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає застосування іноземних мов.</p> <p>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій.</p> <p>ПРН 6. Уміє аналізувати взаємодію живих організмів різних форм структурної організації, особливості впливу</p>

різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.

ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування.

ПРН 8. Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з фізики, хімії і біології для закладів загальної середньої освіти з метою реалізації відповідних цілей навчання.

ПРН 9. Розуміє теоретичні основи методики навчання фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти.

ПРН 11. Здатний застосовувати знання та принципи організації корекційного навчання щодо різних категорій можливих порушень психофізичного розвитку дітей.

ПРН 12. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів.

ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу.

ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук.

ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації.

ПРН 17. Уміє застосовувати знання зі спеціальних методик викладання природничих наук у роботі з учнями з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивної освіти.

	ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько- викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти.</p> <p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Природничі науки)» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями і вченими званнями. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку молодшого бакалавра за даною освітньою програмою є кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук. Професорсько-викладацький склад кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (випускової) налічує 3 доктори наук та 8 кандидатів наук.</p> <p>Гарант освітньої програми: Гнатюк Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Члени проектної групи: Мартинюк Михайло Тадейович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, академік НАПН України; Соболенко Любов Юліанівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Горбатюк Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Люленко Світлана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база містить профільні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії і центри, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, а також

	<p>агробіологічну станцію, зоологічний і геологічний музеї, спортивні майданчики, спортивну залу, тренажерні зали. Для проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик.</p> <p>На офіційному веб-сайті https://udpu.org.ua щорічно розміщується оновлена інформація про освітні програми (https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy), навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle (https://dls.udpu.edu.ua).</p> <p>На сайті Бібліотеки Університету https://library.udpu.edu.ua міститься електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів. Відкрито доступ до наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, Scopus, видавництва Elsevier, що надає можливість користувачам отримувати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг. Фонд бібліотеки Університету нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури.</p> <p>Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (https://cutt.ly/hB1vbiL). Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі</p>

	<p>Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.</p> <p>Договори про співпрацю укладено з: Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Рівненським державним гуманітарним університетом, Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплому: Краківський педагогічний університет (Польща), Державна Вища школа професійної освіти імені Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща), Університет імені Адама Міцкевича (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна Вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі</p>

	(Польща), Таджицький державний педагогічний університет імені Садридїна Айні (Таджикистан), Даугавпілський університет (Латвія), Антальський науковий університет (Туреччина), Бакинський Євразійський університет (Азербайджан), Технологічний навчальний інститут Центральної Македонії (Греція).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екз.
ОК 02	Історія та культура України	3	Екз.
ОК 03	Іноземна мова	4	Екз.
ОК 04	Загальні основи педагогіки	3	Екз.
ОК 05	Основи психології	3	Екз.
ОК 06	Математика	3	Зал.
ОК 07	Інформатика та інформаційні технології в освіті	3	Зал.
ОК 08	Фізика	8	Зал./Екз.
ОК 09	Хімія	7	Екз.
ОК 10	Біологія	7	Екз.
ОК 11	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	4	Екз.
ОК 12	Основи інклюзивної освіти	3	Зал.
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Зал.
ОК 14	Психолого-педагогічні основи корекційної роботи	3	Зал.
ОК 15	Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі	5	Зал./Екз.
ОК 16	Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі	5	Зал./Екз.
ОК 17	Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі	5	Зал./Екз.
ОК 18	Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі	3	Екз.
ОК 19	Фізичне виховання	4	Зал.
Компоненти практичної підготовки			
П. 01	Навчальна практика	3	Зал.
П. 02	Виробнича практика	9	Екз.
Атестація		3	Екз.
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент – 90 кредитів</i>			
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент – 30 кредитів</i>			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – 120 кредитів			

III. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ) ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 03	Іноземна мова
ОК 04	Загальні основи педагогіки
ОК 05	Основи психології
ОК 06	Математика
ОК 07	Інформатика та інформаційні технології в освіті
ОК 08	Фізика
2 семестр	
ОК 08	Фізика
ОК 09	Хімія
ОК 10	Біологія
ОК 11	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі
ОК 12.	Основи інклюзивної освіти
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 14	Психолого-педагогічні основи корекційної роботи
П. 01	Навчальна практика
3 семестр	
ОК 15	Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі
ОК 16	Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі
ОК 17	Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі
ОК 18	Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі
ВВ01	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ02	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ03	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ04	Дисципліна вільного вибору студента
4 семестр	
ОК 15	Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі
ОК 16	Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі
ОК 17	Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі
ОК 19	Фізичне виховання
ВВ05	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ06	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ07	Дисципліна вільного вибору студента
П. 02	Виробнича практика

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК3, ЗК10, ФК1, ФК5, ФК7	ПРН1, ПРН14, ПРН16	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК2, ФК7	ПРН2, ПРН14	Історія та культура України
ІК, ЗК4, ЗК10, ФК7	ПРН3, ПРН14, ПРН15	Іноземна мова
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК9, ФК10	ПРН1, ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН18	Загальні основи педагогіки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК9, ФК10	ПРН14, ПРН16	Основи психології
ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3	ПРН7, ПРН15, ПРН18	Математика
ІК, ЗК4, ЗК8, ЗК10, ФК5, ФК7	ПРН4, ПРН16, ПРН18	Інформатика та інформаційні технології
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК3, ФК4, ФК7	ПРН5, ПРН7, ПРН15, ПРН18	Фізика
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК3, ФК4, ФК7	ПРН5, ПРН7, ПРН15, ПРН18	Хімія
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК3, ФК4, ФК7	ПРН5, ПРН6, ПРН15, ПРН18	Біологія
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10	ПРН4, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН18	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10	ПРН10, ПРН14	Основи інклюзивної освіти
ІК, ЗК6, ФК2, ФК9	ПРН12, ПРН13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК7, ФК9, ФК10	ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН18	Психолого-педагогічні основи корекційної роботи
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК6, ФК8, ФК9	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК6, ФК8, ФК9	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК6, ФК8, ФК9	ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК6, ФК8, ФК9	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі

ІК, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК9	ПРН12, ПРН13	Фізичне виховання
Компоненти практичної підготовки		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК3, ФК8, ФК9, ФК10	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН18	Навчальна практика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18	Виробнича практика

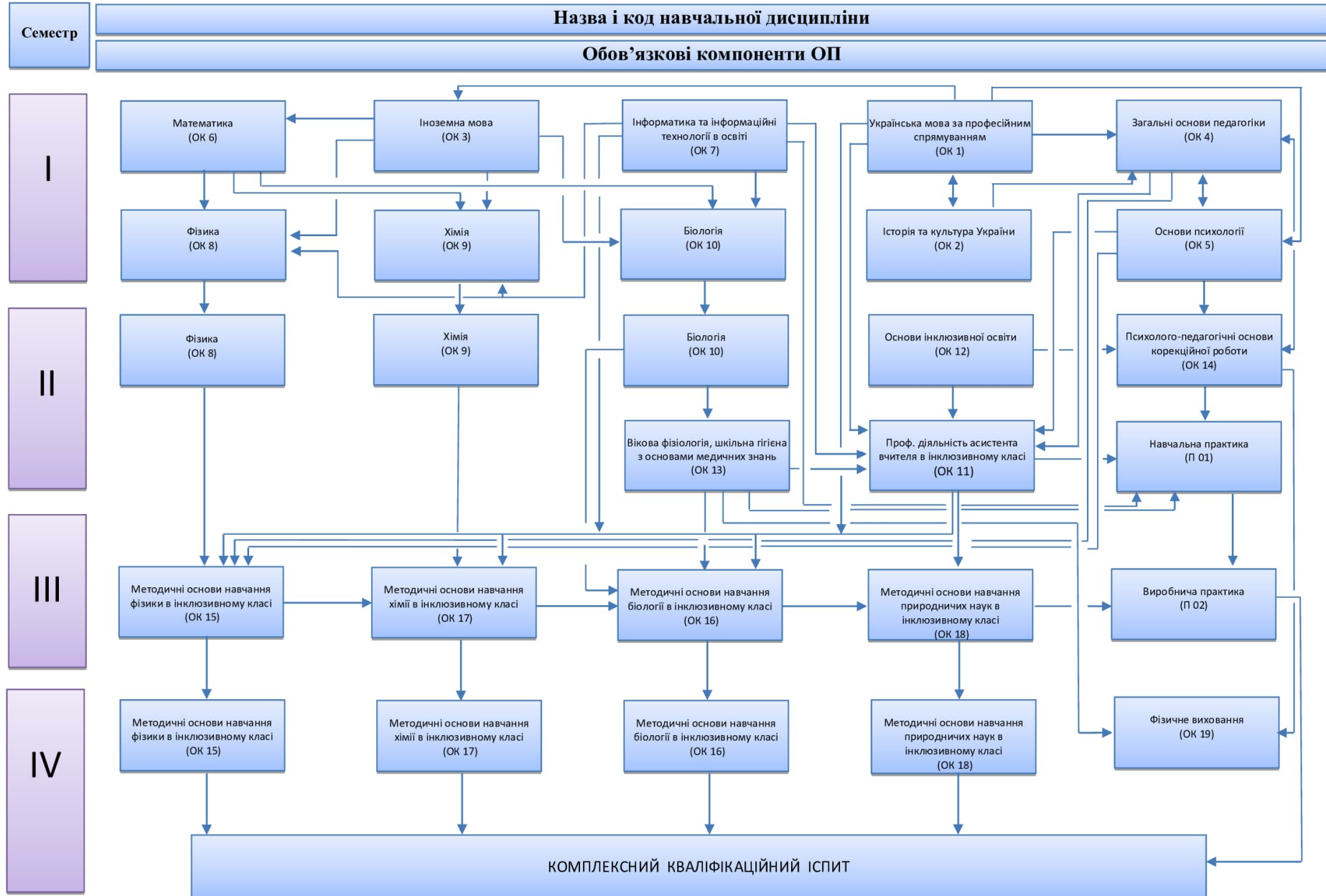
V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня молодший бакалавр середньої освіти.

Комплексний кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення програних результатів навчання передбачених освітньою програмою. Атестація проводиться відкрито і публічно.

VI. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП



**VIII. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	П. 01	П. 02	
ПРН 1	+			+																	+	+
ПРН 2		+																			+	+
ПРН 3			+																		+	+
ПРН 4							+				+				+	+	+	+				+
ПРН 5								+	+	+					+	+	+	+				+
ПРН 6										+							+				+	+
ПРН 7						+		+	+						+	+		+			+	+
ПРН 8															+	+	+	+				+
ПРН 9															+	+	+	+				+
ПРН 10				+							+	+		+							+	+
ПРН 11														+							+	+
ПРН 12				+							+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+						+	+		+							+	+
ПРН 15			+			+		+	+	+					+	+	+	+				+
ПРН 16	+			+	+		+				+			+							+	+
ПРН 17															+	+	+	+				+
ПРН 18				+		+	+	+	+	+	+			+							+	+

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми



Оксана ГНАТЮК